

Schoolplan 2016-2020

Zaanlands Lyceum

Zaandam, december 2016

De MR heeft instemming verleend aan dit schoolplan op 12 december 2016.

Inhoud

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Inleiding..... | 2 |
| 2. | Onderwijskundig beleid | 2 |
| 2.1. | Algemeen onderwijskundig en didactisch beleid t.o.v. het vorige schoolplan..... | 4 |
| 2.2 | Onderbouw - van groep 8 op weg naar de Tweede Fase | 5 |
| 2.3 | Havo | 6 |
| 2.4 | Vwo..... | 7 |
| 2.5 | Gymnasium | 8 |
| 2.6 | Toptalent | 9 |
| 2.7 | Begeleiding | 11 |
| 3. | Passend onderwijs en zorg | 11 |
| 4. | Personeelsbeleid | 12 |
| 5. | ICT en mediawijsheid | 14 |
| 5.1 | ICT | 14 |
| 5.2 | Mediawijsheid..... | 14 |
| 6. | Kwaliteitszorg | 15 |
| 6.1 | Een goede les | 15 |
| 6.2 | Cijferanalyse | 15 |
| 6.3 | Toetsen..... | 15 |
| 6.4 | Jaarplannen en meerjarenplannen | 15 |
| 6.5 | Tevredenheidsenquêtes..... | 16 |
| 6.6 | Transparantie en communicatie | 16 |
| 6.7 | Plusdocument | 16 |
| 6.8 | Personeelsbeleid, gesprekkencyclus en professionalisering | 17 |
| 6.9 | Intervisie..... | 17 |
| | Bijlage 1 Zaanlands Startupclass | 18 |
| | Bijlage 2 Olympiades..... | 19 |

1. Inleiding

Dit is het schoolplan 2016-2020 van het Zaanlands Lyceum. Het is tot stand gekomen dankzij de inbreng van vele betrokkenen. Het doel van dit schoolplan is als koersdocument richting te geven aan de verdere ontwikkeling van de school. Bij de verdere ontwikkeling van haar onderwijs doet de school een beroep op de medewerkers, leerlingen, ouders en externe partijen. Mede dankzij hun inbreng kan het Zaanlands Lyceum modern, uitdagend en kwalitatief goed onderwijs blijven verzorgen, waarin leerlingen en medewerkers hun talenten kunnen ontwikkelen. Bij het samenstellen van dit schoolplan leggen wij de focus op een beperkt aantal prioriteiten.

De school

Het Zaanlands Lyceum maakt deel uit van OVO Zaanstad. Het koersdocument Buitengewoon Goed Onderwijs van OVO Zaanstad ligt ten grondslag aan dit schoolplan. Het Lyceum is al jaren een bètapartnerschool. In 2016 is de school na een uitgebreide visitatie toegelaten tot de Vereniging van Begaafdheidsprofielscholen. In 2016 heeft de inspectie de school officieel toestemming gegeven 'verrijkt en versneld' onderwijs aan te bieden.

Het Zaanlands Lyceum profileert zich als een school voor havo, atheneum en gymnasium, met aandacht voor een breed spectrum van leerlingen. Leerlingen met een voorzichtig havoadvies, opstomers uit het vmbo, meerbegaafde leerlingen en leerlingen met een extra zorgbehoefte zijn allemaal even welkom.

De komende jaren wordt krimp verwacht in de leerlingenpopulatie van Zaanstad. Indien de school haar leerlingenaantal behoudt, kan zij het ruime onderwijsaanbod dat zij momenteel biedt, behouden. De school streeft ernaar de kwaliteit waarom zij bekend staat te continueren en daar waar mogelijk te verbeteren.

Relatie met het vorige schoolplan

Het schoolplan 2016-2020 is geen op zichzelf staand geheel. Het sluit aan bij het schoolplan van 2012-2016, dat weer verbonden was met het schoolplan daarvoor. Daarom wordt in ieder hoofdstuk in grote lijnen:

- weergegeven wat de huidige situatie is;
- aangegeven welke onderdelen uit het vorige schoolplan worden geconsolideerd en verder ingebed in de organisatie;
- beschreven welke verbeteringen zullen worden aangebracht in de huidige praktijk;
- benoemd welke vernieuwingen zullen worden doorgevoerd.

De voornemens tot verbetering en vernieuwing worden in jaarplannen nauwkeurig en SMART¹ uitgewerkt.

2. Onderwijskundig beleid

Stand van zaken

Het Zaanlands Lyceum profileert zich al als een kennisschool. De resultaten zijn over het algemeen bovengemiddeld. De school biedt leerlingen naast een solide basiscurriculum een zeer divers aanbod om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. De afgelopen jaren heeft het team grote stappen gezet bij het aanbod van maatwerk aan individuele leerlingen.

¹ SMART: Specifiek, Meetbaar, Aanvaardbaar, Realistisch, Tijdgebonden

Visie

Vanuit een optimale organisatorische rust durven leerlingen en personeelsleden de kaders te verruimen om in een maatschappelijk betrokken omgeving een persoonlijke ontwikkeling door te maken die past bij hun aanleg, competenties en ambitie.

Doelen en uitgangspunten

Het Zaanlands Lyceum heeft voor de komende jaren vijf onderwijskundige speerpunten gekozen. Deze speerpunten worden op elke afdeling van de school naar concreet beleid vertaald. De uitgangspunten en doelen komen daarbij met elkaar overeen, maar de concrete uitwerking hiervan kan per afdeling verschillen.

Flexibiliteit en maatwerk

De school richt zich op het flexibel inrichten van de onderwijsorganisatie, opdat maatwerk optimaal vormgegeven kan worden. Onderwerpen als gepersonaliseerd leren, niveaugroepen en het anders vormgeven van roosters zijn onderwerpen waarover het team de komende jaren in gesprek gaat.

Eigenaarschap

Het Zaanlands Lyceum streeft ernaar leerlingen op te voeden tot mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf, de school en de omgeving. Leerlingen voelen zich eigenaar van en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun leer- en ontwikkelproces. Daardoor ontwikkelen zij vaardigheden die een leven lang leren bevorderen. Zij benoemen hun drijfveren en doelstellingen en reflecteren op het proces dat leidt tot het resultaat. Medewerkers voelen zich verantwoordelijk voor het leer- en ontwikkelproces van leerlingen en voor hun eigen professionele ontwikkeling. Medewerkers voelen zich betrokken bij de schoolorganisatie en hebben hierop invloed.

Persoonsvorming

Het Zaanlands Lyceum zet zich niet alleen in voor de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, maar draagt ook bij aan de persoonsvorming van leerlingen. De school leidt leerlingen op tot kritische, zelfstandige burgers die weerbaar zijn, zelfvertrouwen hebben en reflecteren op hun eigen handelen en dat van anderen. Leerlingen hebben oog voor andermans belangen en gevoelens en gaan hier respectvol mee om. Leerlingen ontwikkelen een lerende en ondernemende houding. Persoonsvorming is niet een apart vakgebied, maar speelt een rol in het gehele aanbod van de school.

De luiken open

De internationale verwevenheid en de culturele diversiteit van de samenleving nemen toe. Tegelijkertijd is sprake van individualisering: burgers ontlenen hun identiteit minder vanzelfsprekend aan traditionele levensbeschouwelijke stelsels. Het Zaanlands Lyceum zoekt en benut verbinding in en buiten de stadsregio en opent de luiken. De school zoekt actief naar samenwerking met andere onderwijsinstellingen en maatschappelijk betrokken organisaties.

De leerlingen leren om te gaan met vrijheid en verantwoordelijkheid en over grenzen heen te kijken. Leerlingen leren zich verantwoordelijk en zorgzaam te gedragen tegenover anderen en sociale relaties aan te gaan en te onderhouden.

Goede resultaten

De leerlingen behalen gedurende hun schoolcarrière de resultaten die van hen mogen worden verwacht op grond van hun capaciteiten. De IDU-gegevens² van de school komen overeen met de kaders die de inspectie heeft gesteld. De slagingspercentages en examenresultaten liggen op of boven het gemiddelde.

2.1. Algemeen onderwijskundig en didactisch beleid t.o.v. het vorige schoolplan

Rekenbeleid

Het rekenbeleid zoals beschreven in het vorige schoolplan is uitgevoerd en het rekenbeleid is nu ingebed in de lessen wiskunde.

Taalbeleid

Het leesbeleid, als onderdeel van het taalbeleid, heeft al vier jaar als hoofddoel leerlingen te stimuleren om te lezen. Vrij en rijk lezen dragen bij aan leesvaardigheid, woordenschat, denkvermogen en algemene ontwikkeling. Dit zijn belangrijke succesfactoren bij schoolprestaties van leerlingen.

In de transitiefase van basisschool naar Tweede Fase moet er veel gebeuren in de taal- en leesontwikkeling van de leerlingen. Van hen wordt verwacht dat ze hun taalregisters uitbreiden met vakgericht en academisch taalgebruik.

Het 'boek in de tas'-beleid is een succes gebleken. Alle leerlingen van het eerste leerjaar hebben een leesboek bij zich, waarin ze lezen als ze bijvoorbeeld klaar zijn met een toets. Om de leesvaardigheid te volgen, te meten en leerlingen op maat te kunnen coachen, wordt gebruik gemaakt van Diatoetsen³. Dit leerlingenvolgsysteem raakt steeds meer ingebed in de organisatie. Leerlingen worden uitgedaagd zichzelf ten doel te stellen een betere lezer te worden en maken naar aanleiding van de Diatoetsen een plan van aanpak. Leerlingen die extra oefening nodig hebben, krijgen een leescoach.

Ambities

- In 2020 zijn de ingezette leesbevorderingsprojecten nog steeds levend. De leescoach begeleidt gemotiveerde leerlingen op maat. Docenten uit diverse vakgroepen stimuleren lezen en verwerken leesvaardigheidsdidactiek in hun lessen. Alle leerlingen bereiken het leesniveau dat nodig is voor succesvol leren in de Tweede Fase voor het einde van leerjaar 3.
- In 2020 is er in de Tweede Fase meer aandacht voor academische taalvaardigheid.

Kunst en cultuur

Tijdens de middelbare school vindt een belangrijke persoonsontwikkeling plaats. Kunsteducatie neemt hierbij een stevige plaats in. De leerlingen volgen in de onderbouw het vak muziek en beeldende vorming. Daarnaast bezoeken de klassen regelmatig voorstellingen of gastoptredens op school. Ook in de lyceumuren is er een ruim cultureel keuzeaanbod.

Daarnaast is het vak kunst en cultuur ingevoerd in klas 1 en 2 atheneum en gymnasium. Dit vak ontwikkelt zich als een sterk profiel naast de keuzestroom bètaplus in 1 vwo.

² IDU-gegevens: gegevens over instroom, doorstroom en uitstroom: het aantal leerlingen dat de school binnenkomt, overgaat/doubleert en de school met/zonder diploma verlaat.

³ Diatoetsen zijn methode-onafhankelijke diagnostische toetsen voor de Nederlandse taal.

Digitalisering en robotisering spelen een toenemende rol op de arbeidsmarkt. In het werk dat onze leerlingen later zullen doen, zal creativiteit steeds belangrijker worden. De school stimuleert leerlingen zich te ontwikkelen in creatief denken en innoveren.

Ambitie

- In 2020 zijn de kunstvakken duidelijk zichtbaar binnen en buiten de school en staat kunst- en cultuureducatie in verbinding met andere vakken en (buitenschoolse) projecten.

Didactiek

In het vorige schoolplan heeft het Zaanlands Lyceum zich verbonden aan het didactisch model van 'De zeven uitdagingen' van Tijn Koenderink. Alle zeven uitdagingen tegelijk implementeren bleek lastig. Daarom is gekozen voor een stap-voor-stapinvoering. Alle secties hebben maatregelen getroffen om hiaten in de kennis en vaardigheden te voorkomen en te repareren. Veel medewerkers zijn op de hoogte van de theorie van Dweck over 'mindset' en werken daarmee. Vooral op de havo worden samenwerkingsprojecten gerealiseerd.

De vier andere uitdagingen: frustratietolerantie (over- en onderschatten), zelfstandig werken, geheugen en motivatie zijn bij uitstek zaken die aan de orde komen bij het leren leren, waar de school de komende tijd een speerpunt van maakt.

Ambitie

- In 2020 zijn de zeven uitdagingen geïmplementeerd in de school.

2.2 Onderbouw - van groep 8 op weg naar de Tweede Fase

In de onderbouw (klas 1 en 2) heeft de afgelopen jaren een aantal veranderingen plaatsgevonden die voortkomen uit de pijlers van het vorige schoolplan: alle leerlingen zo snel mogelijk op de juiste plaats, maximale talentontwikkeling voor alle leerlingen en expliciete aandacht voor excellerende leerlingen.

Op basis van deze pijlers is de eenjarige brugperiode ingevoerd en is het aanbod uitgebreid met 1 atheneum naast de al bestaande 1 gymnasium en de bètaplusstroom op het vwo. Daarnaast krijgen leerlingen de kans hun talent te ontplooien door de invoering van de Trajecten op Maat, een breed aanbod van cognitieve verrijking en verdieping in de lyceumuren. Er is aandacht voor verschillen in didactiek voor havo- en vwo-leerlingen. Ook is de samenwerking met de vmbo-t-plusklassen geïntensiveerd en groeit het aantal leerlingen dat van daaruit succesvol doorstroomt naar havo, atheneum of gymnasium.

De onderbouwperiode vormt voor leerlingen het fundament van hun schoolcarrière. Nu de school de onderwijskundige organisatie goed op orde heeft, is het in de eerste plaats zaak de pijlers hiervan in stand te houden. Het tweede belangrijke aandachtspunt is het leren leren en de begeleiding die leerlingen hierbij nodig hebben. Deze aandachtspunten zijn uitgewerkt in onderstaande ambities voor 2020, die voortkomen uit het centrale speerpunt: expliciete aandacht voor de ontwikkeling van de leerlingen van groep 8 op weg naar de Tweede Fase.

Contacten po-vo

In 2015 is het Zaanlands Lyceum gestart met het po-team: een groep medewerkers die vaste en persoonlijke ('warme') contacten opbouwt met de basisscholen in Zaanstad. Het po-team verzorgt niet alleen de warme overdracht en terugkoppeling van informatie over de leerlingen naar de basisschool, maar stimuleert ook uitwisseling van vraagstukken die spelen in de aansluiting van groep 8 naar de brugklas.

Door goede wederzijdse informatie komen de vaardigheden en behoeftes van de leerlingen steeds beter in beeld. De komende jaren wordt deze uitwisseling met het po versterkt. De verankering van dit overleg in de organisatie zal ertoe leiden dat de onderbouwmentoren en de leerkrachten van groep 8 veel van elkaar leren. Het docententeam als geheel zal ook zijn voordeel doen met de opbrengsten van het overleg.

Ambitie

- In 2020 is het overleg tussen het Zaanlands Lyceum en de toeleverende basisscholen verankerd in de organisatie en heeft de output van dit overleg geleid tot een betere begeleiding van de leerlingen van klas 1.

Leervaardigheden

In 2015 is de school gestart met de ontwikkeling van workshops 'Leren leren' voor ouders en leerlingen. Bij ouders, leerlingen en leerkrachten uit het po en vo blijkt grote behoefte te bestaan aan aandacht voor plannen, huiswerk maken, leren, onthouden en studierend lezen.

Ambitie

- In 2020 is er een stevige driehoek van leerling, ouders en school rond de ontwikkeling van leervaardigheden. De school heeft ruime aandacht voor het aanleren van leervaardigheden, maakt leerlingen hiervan bewust en voor verantwoordelijk en betreft ouders bij dit leerproces door goede voorlichting en dialoog.
- In 2020 vormt de onderbouw een stevige transitiefase van groep 8 naar het derde leerjaar, niet alleen op het gebied van kennis, maar juist ook in de ontwikkeling van leervaardigheden, persoonsvorming, zelfstandigheid en autonome motivatie. Hierbij staat leren centraal: leerlingen kiezen bewust hun leerstrategieën, leren reflecteren op hun prestaties, mogen fouten maken en stellen hun eigen doelen.

Mentoraat

De leerlingen van de eerste klassen worden begeleid door hun mentor, een docent met een taak. Deze vorm van begeleiding werkt goed. In een aantal gevallen is het echter prettig bijgestaan te worden door een leerling als ervaringsdeskundige. Leerlingen uit de bovenbouw zijn hiervoor bij uitstek geschikt.

Ambitie

- In 2020 worden de mentoren van de eerste jaarlaag bijgestaan door juniormentoren.

2.3 Havo

De afgelopen jaren heeft de school flinke vorderingen gemaakt met de profilering van de havoafdeling. De havowerkgroep, die bij de totstandkoming van het vorige schoolplan van start ging, heeft door een aantal onderwijskundige en didactische projecten het bewustzijn onder de medewerkers versterkt dat het zinvol is bij de aanpak van havisten, hoe verschillend ze ook zijn, bepaalde gemeenschappelijke kenmerken van deze leerlingen in het vizier te houden. Zij zijn in vergelijking met vwo-leerlingen beslissers en doeners, die gericht zijn op kortetermijndoelen. Daarnaast zijn ze doorgaans creatief, intelligent en sociaal.

Verschillende secties hebben gekozen voor aparte lesmethoden, de mentorlessen zijn aan de doelgroep aangepast, de meeste docenten gebruiken in hun lessen op de havo een aangepaste didactiek. Voor het profielwerkstuk is een methode gekozen waarbij de leerlingen begeleid samenwerken.

In navolging van het vwo is op de havoafdeling het werkhoudingstraject gestart voor leerlingen die niet naar verwachting presteren.

De resultaten van de havoafdeling zijn de laatste jaren verbeterd en op het niveau dat de school beoogt. De genoemde ontwikkelingen zullen de komende jaren worden versterkt en verankerd in de organisatie. Daarnaast zal de havoafdeling een aantal vernieuwingen doorvoeren.

De ondernemende leerling

Ambities

- In 2020 kunnen leerlingen ervoor kiezen hun profielwerkstuk via de methode van de Zaanlands Startup Class te ondernemen.
- In 2020 doen leerlingen bij een aantal vakken projecten via de methode van de Zaanlands Startup Class. Voor Zaanlands Startup zie bijlage 1.

Mentoraat

Ambities

- In 2020 bestaan er speciale mentorlessen voor leerlingen die na hun examen doorstromen van 4 vmbo naar de havo.
- In 2020 krijgen de havoleerlingen van wie de resultaten beneden de maat zijn en die bereid en in staat zijn met behulp van school hun resultaten te verbeteren, een studiebegeleider toegewezen. Deze coacht de leerlingen vooral op het gebied van het leren leren.

Streaming in 3 havo

Ambitie

- In 2020 vindt streaming plaats in 3 havo. Vereenvoudigd gezegd betekent dit dat leerlingen al halverwege het jaar kiezen voor een α - of een β -richting en een aantal vakken afsluiten. Deze ingreep is erop gericht de motivatie van de leerlingen te verhogen voor de vakken die ze nog volgen en de resultaten in de Tweede Fase te verbeteren.

Groepsvorming en welbevinden

Ambitie

- In 2020 worden in klas 3 en 4 havo-activiteiten georganiseerd om de groepsvorming te bevorderen en om het gevoel van welbevinden van de leerlingen te vergroten.

Maatwerk voor doublanten

Ambitie

- In 2020 kunnen doublanten in klas 4 vakken, waarvoor ze op hun (niet)overgangsrapport een mooi cijfer hadden, volgen in een hogere klas en eventueel een jaar eerder afsluiten met het examen. Voor de vrijgekomen tijd in de examenklas heeft de school een goede invulling gevonden.

2.4 Vwo

De meest in het oog springende ontwikkeling die de vwo-afdeling (3 atheneum en gymnasium en 4 t/m 6 vwo) de laatste jaren kenmerkt, is de aandacht voor het individu. Deze afdeling kent de meeste leerlingen die een Traject op Maat volgen, de zogenoemde TOM'ers. Zij krijgen extra uitdaging voor vakken waarin ze goed presteren. Ook is dit de afdeling waar verrijkt en versneld onderwijs wordt gegeven.

Voor de niet goed presterende leerlingen is op het vwo het werkhoudingstraject in het leven geroepen.

De school consolideert deze vormen van maatwerk door de organisatie van het Traject op Maat en begeleiding van de TOM'ers voortdurend te verbeteren op grond van ervaringen, door de begeleiding aan onderpresteerders te professionaliseren en door het aanbod van maatwerk uit te breiden.

Maatschappelijke vorming

De wettelijke afschaffing van de Maatschappelijke Stage is door het Zaanlands Lyceum ervaren als een verlies voor de leerlingen. In zijn oorspronkelijke vorm komt deze stage niet terug, maar de school verkent andere methoden om de leerlingen op een georganiseerde wijze maatschappelijke vorming aan te bieden.

Ambitie

- In 2020 hebben alle vwo-leerlingen die de school met een diploma verlaten een project Maatschappelijke Omgeving ZL voltooid.

Maatwerk voor doublanten

Ambitie

- In 2020 kunnen doublanten in 4 en 5 vwo vakken waarvoor ze op hun (niet)overgangsrapport een mooi cijfer hadden, volgen in een hogere klas en eventueel een jaar eerder afsluiten met het examen. Voor de vrijgekomen tijd in de examenklas heeft de school een goede invulling gevonden.

Leerlingenbesprekingen

Ambitie

- In 2020 zijn de leerlingenbesprekingen efficiënt ingericht, met als doel dat voor alle leerlingen tijdig is gesignaleerd of zij begeleiding behoeven en welke vorm van begeleiding het meest op zijn plaats is.

Aansluiting hoger onderwijs

De leerlingen van het Zaanlands Lyceum die geslaagd zijn voor het vwo, doen het over het algemeen goed in het hoger onderwijs. Toch wil de school gehoor geven aan de roep van het hoger onderwijs om een betere voorbereiding op met name de universiteit, onder meer door het aanbieden van hoor- en werkcolleges.

Ambitie

- In 2020 is een structuur voor het geven van hoor- en werkcolleges geïmplementeerd.
- In 2020 is een structuur voor het aanbieden van wetenschapsoriëntatie geïmplementeerd.

2.5 Gymnasium

Van oudsher kiezen veel begaafde leerlingen uit de Zaanstreek na de basisschool voor de gymnasiumafdeling van het Zaanlands Lyceum. Op deze afdeling heerst een ambitieus leerklimaat en verwerven leerlingen veel culturele en intellectuele bagage. Als onderdeel van een lyceum heeft de gymnasiumafdeling een speciale positie. In de onderbouw zitten gymnasiasten in speciale gymnasiumklassen, in de Tweede Fase zitten zij tijdens de meeste lessen bij atheneumleerlingen in de klas. Het behouden van een gymnasiumidentiteit voor de bovenbouw is daarom geen sinecure.

De sectie klassieke talen vormt de spil van de gymnasiumafdeling. Deze sectie bestaat in 2016 uit vijf ervaren en bevoegde docenten. De gymnasiumcoördinator, tevens lid van de sectie, toetst voorgesteld nieuw beleid aan de belangen en behoeftes van de gymnasiumafdeling.

Het Zaanlands Lyceum hecht veel belang aan zijn gymnasiumafdeling. 'Een gouden standaard voor de gymnasiumopleiding' (vcnonline.nl/files) vormt de leidraad bij organisatorische en onderwijskundige beslissingen.

De sectie klassieke talen verzorgt in alle leerjaren speciale activiteiten voor gymnasiasten; in sommige gevallen voor meerdere leerjaren tegelijk. De sectie zal het aantal activiteiten vergroten, in het bijzonder door uitbreiding van de samenwerking met universiteiten die voor leerlingen 'klassieke' workshops organiseren.

Nu het Zaanlands Lyceum verschillende 'stromen' aanbiedt, bestaat het risico dat leerlingen liever atheneum (bètaplus) kiezen dan gymnasium (bètaplus). Om een constante instroom voor het gymnasium te behouden blijft de school zich inspannen voor een sterke sectie klassieke talen, een interessant curriculum en een goede voorlichting. Het aanbod van de 'masterclasses Latijn' (zie Toptalent) aan leerlingen van groep 8 is zeer geschikt om leerlingen te laten kennismaken met deze afdeling.

Veel TOM-leerlingen, hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die extra vakken doen, volgen de gymnasiumopleiding. De resultaten van de gymnasiasten zijn over het algemeen zeer goed. De school wil de trend dat veel van de betere leerlingen kiezen voor het gymnasium in stand houden.

Ambities

- In 2020 zijn de docenten klassieke talen en de mentoren van de gymnasiumklassen geschoold in de begeleiding van hoog- en meerbegaafde leerlingen uit alle jaarlagen, waartoe ook onderpresteerders behoren. Deze leerlingen worden immers vooral op het gymnasium aangetroffen.
- In 2020 zijn de leerkrachten van de basisschool dankzij de inspanningen van het po-team voldoende op de hoogte van de inhoud van de gymnasiumopleiding om te kunnen bepalen voor welke leerlingen het gymnasium de geschikte opleiding is.

2.6 Toptalent

Het Zaanlands Lyceum streeft ernaar leerlingen met veel talent te herkennen, faciliteren en begeleiden. De school heeft de laatste jaren veel vorderingen op dit gebied gemaakt. Dit heeft ertoe geleid dat het Zaanlands Lyceum is toegelaten tot de Vereniging van Begaafdheidsprofiel scholen (BPS), van de inspectie het predicaat Verrijkingsschool heeft ontvangen en officieel Topsportvriendelijke School is (keurmerk Olympisch Netwerk Noord-Holland).

De komende jaren wordt in eerste instantie gewerkt aan het consolideren en versterken van de bestaande mogelijkheden en routes voor leerlingen. Hieronder volgt een opsomming van de belangrijkste pijlers van het bestaande talentenbeleid, met een zeer korte beschrijving. Per pijler worden de ambities voor de komende jaren geformuleerd.

Physics

Leerlingen uit de bètaplusklas (1 t/m 3) doen versneld en verrijkt natuurkunde ('physics') in de onderbouw en krijgen in klas 3 programmaonderdelen uit de Tweede Fase aangeboden.

Ambitie

- In 2020 volgen bètaplusleerlingen van de onder- en bovenbouw een ambitieus natuurkundeprogramma tijdens de lessen physics. Zij krijgen zowel in de onder- als in de bovenbouw les in aparte groepen. Hun examenresultaten zijn bovengemiddeld.

Traject op Maat

Ongeveer honderd leerlingen volgen een Traject op Maat. Dit betreft bijna alleen leerlingen van atheneum en gymnasium. Zij doen deels of helemaal een ander programma dan de rest van de klas, waarbij ze 'compacten', verrijken of versnellen.

Ambities

- In 2020 worden de begeleidende TOM-docenten adequaat gefaciliteerd via het taakbeleid.
- In 2020 zijn naast de TOM-coördinator een of meer talentbegeleiders aangesteld voor de niet-vakspecifieke begeleiding van TOM-leerlingen.
- In 2020 hebben alle docenten en secties een paar standaardtrajecten voor TOM-leerlingen ontworpen.
- In 2020 kunnen leerlingen kiezen tussen een standaardtraject of een traject dat tussen docent en leerling is afgesproken.
- In 2020 kunnen TOM-leerlingen worden begeleid door een docent die niet de eigen vakdocent is.

Cambridge, Goethe, Delf

De sectie Engels leidt op voor deelname aan het examen Cambridge op verschillende niveaus in de onder- en bovenbouw. Daarvoor is veel belangstelling. Steeds meer vwo- en havoleerlingen behalen het Advanced-certificaat. Steeds meer vwo-leerlingen behalen het CPE-certificaat voor het hoogste niveau.

De sectie Duits biedt aan een zeer beperkt aantal getalenteerde leerlingen de mogelijkheid het examen Goethe te doen. Voor de sectie Frans geldt dit voor het aanbod van het examen Delf⁴.

Ambitie

- In 2020 leggen de getalenteerde leerlingen Duits het Goethe-examen af en de getalenteerde leerlingen Frans het examen Delf.

Olympiades

Leerlingen van de school doen mee aan Olympiades voor aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en wiskunde, klassieke talen en taalkunde. Er is een olympiadecoördinator aangesteld. Een uitgebreid olympiadebeleidsplan is voorhanden (zie bijlage 2).

Ambitie

- In 2020 heeft de school het Olympiadekeurmerk.

Sport en kunst

Er wordt speciale begeleiding geboden aan leerlingen die op een hoog niveau aan sport of kunst doen. Deze begeleiding is erop gericht dat zij hun sport of kunst naast hun schoolopleiding kunnen beoefenen.

⁴ Diplôme d'Etudes en Langue Française

Hoogbegaafde leerlingen

Een aantal leerlingen wordt aangemeld met de informatie dat zij hoogbegaafd zijn. Sinds 2011 zijn jaarlijks enkele hoogbegaafde leerlingen van 10 jaar begonnen aan hun middelbare schoolopleiding.

Een medewerker heeft een opleiding gevolgd voor de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen en begeleidt leerlingen op incidentele en individuele basis.

Ambities

- In 2020 worden hoogbegaafde leerlingen van wie de prestaties niet overeenkomen met de verwachtingen begeleid in groepjes (“peergroups”) door docenten die een opleiding hebben gevolgd voor de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen.
- In 2020 hebben meer docenten dankzij een opleiding inzicht in de problematiek van hoogbegaafde leerlingen.

Juniorlyceum

Begaafde leerlingen uit het po maken op verschillende manieren kennis met de school:

- door het aanbieden van masterclasses voor plusklasleerlingen uit het po op het Zaanlands Lyceum;
- doordat leerlingen uit de bovenbouw lessen geven aan de plusklassen van het po;
- door de organisatie van de Slimmerlquiz⁵ op het Zaanlands Lyceum.

Ambitie

- In 2020 volgen bij de school aangemelde vwo-leerlingen uit groep 8 in de laatste twee maanden voor de grote vakantie lessen aan het Zaanlands Lyceum.

Talentenbeleid in het algemeen

Ambitie

- In 2020 heeft de school door middel van testgegevens inzicht in de capaciteiten van alle leerlingen, met als doel onderpresteerders tijdig te signaleren en te begeleiden.

2.7 Begeleiding

Het Zaanlands Lyceum breidt de in 2.1 t/m 2.6 genoemde vormen van begeleiding uit.

Ambities

- In 2020 kunnen leerlingen van alle klassen gebruik maken van een tutorsysteem.
- In 2020 wordt op alle afdelingen het Werkhoudingstraject aangeboden.

3. Passend onderwijs en zorg

Het Zaanlands Lyceum maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zaanstreek en heeft als ondersteuningsprofiel begeleidingsschool.

Volgens de wet moeten alle scholen minimaal voldoen aan de eisen van een basisondersteuning. Scholen die daarnaast arrangementen aanbieden voor specifieke doelgroepen, vallen onder begeleidingsscholen. Met begeleidingsscholen worden binnen het Samenwerkingsverband afspraken gemaakt over resultaten met betrekking tot de kwaliteit en de opbrengsten van de leerlingenondersteuning binnen de school. Het Zaanlands Lyceum biedt de volgende extra arrangementen: de trajectgroep, persoonlijke mentoraten en

⁵ De Slimmerlquiz is een quiz voor leerlingen van basisscholen, georganiseerd door Mensa, een vereniging voor en van hoogbegaafde mensen.

trajecten op maat. Daarnaast is het voor meer- en hoogbegaafde leerlingen mogelijk het onderwijsaanbod in omvang (groter aantal vakken) en in tijd (versnelling) aan te passen en krijgen zij waar nodig extra begeleiding.

De afgelopen jaren heeft het Zaanlands Lyceum de wet Passend Onderwijs geïmplementeerd. Die wet houdt in dat zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs een passend onderwijstraject krijgen aangeboden.

Het Zaanlands Lyceum is succesvol gebleken in het ontwikkelen van een zorgbeleid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Er is op dit gebied op de school veel expertise opgebouwd.

Leerlingen die worstelen met problemen, met zichzelf of met de situatie thuis, weten de weg naar de counselor of schoolmaatschappelijk werk te vinden. De dyslexiecoördinator bewaakt het dyslexiebeleid. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden opgevangen in de zogenoemde trajectgroep, onder begeleiding van een begeleider Passend Onderwijs en een psycholoog. Daar wordt in overleg met alle betrokkenen bepaald welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Daarnaast bestaan er goede contacten met de afdeling leerplicht van de gemeente Zaanstad en met de verschillende jeugd- en zorginstellingen, waaronder de instellingen voor speciaal onderwijs.

Ten behoeve van de zorg aan leerlingen heeft het Zaanlands Lyceum een zorgplan opgesteld. Daarin staat hoe de school de zorg voor leerlingen heeft georganiseerd. In het zorgplan zijn, afgezien van de hierboven genoemde vormen van begeleiding, het pestprotocol, de samenwerking met externe partijen, faalangstreductietrainingen, weerbaarheidstrainingen, Zorgadviesteam (ZAT) en kenniscentrum Passend Onderwijs opgenomen.

De komende jaren zal aandacht besteed worden aan het verder uitbouwen van het kenniscentrum Passend Onderwijs, zodat docenten in hun lessen de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beter kunnen begeleiden. Daarnaast wordt gekeken hoe de kwaliteit van de trajectgroep gewaarborgd kan worden.

Binnen de trajectgroep is ook plaats voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, waarbij bijzondere aandacht uitgaat naar het voorkomen van onderpresteren dan wel naar het oplossen van problemen die daaruit voortkomen.

Ambities

- In 2020 hebben alle medewerkers die werken met leerlingen voldoende kennis omtrent ADHD en ASS⁶ om op een adequate wijze om te gaan met de betreffende leerlingen.
- In 2020 beschikt de school over video coaching voor leerlingen die de hulp die ze vanuit de trajectgroep ontvangen afbouwen.

4. Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid sluit aan bij de onderwijskundige ontwikkeling van de school zoals verwoord in dit schoolplan. Om de doelstellingen te behalen is een uitstekend team noodzakelijk. In de benadering van het personeel geldt dat ruimte, vertrouwen en verantwoordelijkheid kernbegrippen zijn om de professionele cultuur gestalte te (blijven) geven.

De directie streeft ernaar dat verantwoordelijkheden laag in de organisatie terechtkomen, om iedere professional de ruimte te kunnen geven waaraan hij behoefte heeft en die aansluit bij

⁶ ASS: een stoornis in het autistische spectrum

zijn capaciteiten en potentie. Langs deze route krijgen medewerkers de kans zich voortdurend te blijven ontwikkelen en bij te dragen aan de ontwikkeling van de school. Het Zaanlands Lyceum beschikt over goed geschoold, kwalitatief hoogwaardig personeel en houdt dit via een actief wervings- en selectiebeleid op peil. Op de arbeidsmarkt voor onderwijzend personeel worden tekorten verwacht. In bepaalde vakgebieden is krapte nu reeds zichtbaar. Dit betekent dat enerzijds vroegtijdig geworven wordt voor kwalitatief goed onderwijzend personeel en anderzijds dat de school er – als onderdeel van OVO Zaanstad – naar streeft een aantrekkelijke werkgever te zijn, om zodoende de medewerkers aan de school te binden.

Het Zaanlands Lyceum zoekt gericht naar docenten met een eerstegraads bevoegdheid, dan wel docenten/studenten die hiertoe een opleiding volgen. Ook promovendi en gepromoveerden worden gericht geworven. In principe wordt van de docenten verwacht dat zij in alle afdelingen van de school onderwijs verzorgen. Startende docenten krijgen op het Zaanlands Lyceum een intensief startprogramma ('de schoolgroep') aangeboden, waarbij zij via collegiale consultatie en intervisie begeleid worden in het lesgeven en daarnaast kennismaken van de beleidsdoelstellingen en de organisatorische aspecten van de school. Doordat niet elke startende medewerker dezelfde begeleidingsbehoefte kent, wordt in het startprogramma begeleiding op maat geboden.

Elk schooljaar wordt een professionaliseringsplan opgesteld, waarin de belangrijkste scholingsdoeleinden, veelal voortvloeiend uit het schoolplan, verwoord staan. Het Zaanlands Lyceum reserveert voldoende financiële middelen om het professionaliseringsplan uit te kunnen voeren. Scholing vindt zowel plaats op initiatief van de werknemer als op initiatief van de werkgever. Daarnaast verzorgt de school jaarlijks minimaal drie studiemiddagen die inhoudelijk aansluiten op het schoolplan. Tijdens deze studiemiddagen delen docenten hun kennis en/of worden er externe deskundigen uitgenodigd.

Met elke medewerker wordt jaarlijks een functioneringsgesprek gevoerd in het kader van de gesprekkencyclus. In het derde en laatste jaar van de cyclus vindt een beoordelingsgesprek plaats, waarna de gesprekkencyclus opnieuw start.

De tweejaarlijkse tevredenheidsonderzoeken laten zien dat de medewerkers van het Zaanlands Lyceum zeer tevreden zijn met hun school. Het zeer geringe verloop van het personeel en het lage kortdurend ziekteverzuim zijn daar andere uitingen van. Er is bewust aandacht voor het thema werkdruk door alle beleidsnotities van een werkdrukparagraaf te voorzien. Daarnaast worden de onderwijskundige doelstellingen van het schoolplan in het taakbeleid vertaald naar ruimte voor de betrokken functionarissen.

De wekelijkse bijeenkomsten van de schoolgroep voldoen aan een behoefte en worden gewaardeerd. Een training aan het begin van het schooljaar, waarin een aantal administratieve, organisatorische en didactische bijzonderheden van de school aan de orde komen, zou het introductieprogramma nog beter maken.

Ambitie

- In 2020 verzorgt het Zaanlands Lyceum voorafgaand aan de wekelijkse bijeenkomsten van de schoolgroep een tweedaagse training op maat aan nieuwe docenten.

5. ICT en mediawijsheid

5.1 ICT

Het Zaanlands Lyceum beschikt over een adequate infrastructuur met een draadloos netwerk, computerlokaal, mediatheek en laptopkarren. Elk lokaal beschikt over een beamer.

Het Zaanlands Lyceum heeft er bewust voor gekozen geen laptopklassen in te voeren. Leerlingen worden tijdens de les in staat gesteld met enige regelmaat gebruik te maken van een laptop, computer of een ander apparaat om bronnen op te zoeken, schrijfopdrachten te maken, hiaten weg te werken of onderwijs op maat te volgen.

De docenten van de school hebben veel aandacht voor de mogelijkheden van gepersonaliseerd leren, wat veel steun kan geven bij de verschillende vormen van maatwerk die de school biedt. De hiervoor benodigde software is echter slechts mondjesmaat voorhanden.

Hoewel leerlingen steeds meer gebruik maken van een telefoon, tablet, computer, e.d., blijken ze steeds minder te beschikken over vaardigheden zoals het installeren van software, het opslaan en archiveren van bestanden en documenten en algemene kennis van de computer. Deze kennis en vaardigheden heeft een havo- of vwo-leerling nodig voor een succesvolle studier carrière.

Ambities

- In 2020 hebben docenten de beschikking over voldoende moderne hardware om hun leerlingen klassikaal of individueel digitale opdrachten te laten uitvoeren.
- In 2020 hebben docenten de beschikking over voldoende moderne software om hun leerlingen klassikaal of individueel digitale opdrachten te laten uitvoeren.
- In 2020 beschikken leerlingen aan het eind van hun schoolloopbaan over voldoende digitale vaardigheden voor het voltooien van hun vervolgcarière.

5.2 Mediawijsheid

In een samenleving waarin media een grote rol spelen, is het van belang dat leerlingen leren daarmee verantwoord om te gaan. Een leerling is mediawijs als hij een actieve en kritische houding heeft tegenover zijn eigen mediagedrag en dat van anderen. De leerling vertoont gedrag dat past bij normen en waarden op het gebied van privacy, veiligheid en omgangsvormen. Hij is zich bewust van zijn rol in de sociale media en van de strategieën die worden gebruikt om via deze media gedrag te beïnvloeden.

Op dit moment zijn veel kinderen en volwassenen, ook de leerlingen van het Zaanlands Lyceum, niet voldoende mediawijs. Voor leerlingen is het de normaalste zaak van de wereld berichten te sturen, foto's en filmpjes via sociale media te verspreiden en commentaar te geven op bijvoorbeeld YouTube en Instagram. Tegelijkertijd geldt voor het docententeam dat dit internet 2.0 nog niet bestond toen zij pubers waren.

Er wordt tijdens de mentorlessen, de lessen Nederlands en de lyceumuren 'journaal maken' wel degelijk aandacht besteed aan mediawijsheid en aan het aannemen van een kritische houding tegenover de bronnen die gebruikt worden. Deze lessen zijn echter niet voldoende om de leerlingen de mediawijsheid mee te geven waardoor ze voldoende gewapend zijn tegen de gevaren van een digitale wereld. De school kan mediawijsheid bij leerlingen en medewerkers verder uitbouwen door het geven van workshops mediawijsheid en het aanbieden van specifieke scholing.

Ambities

- In 2020 hebben leerlingen voldoende scholing gehad in mediawijsheid om weloverwogen te kunnen omgaan met sociale media, in staat te zijn hun privacy op het internet te bewaken en op de hoogte te zijn van de gewenste omgangsvormen.
- In 2020 zijn alle docenten op de hoogte van de inhoud van de lessen mediawijsheid aan leerlingen.
- In 2020 zijn de medewerkers mediawijs.

6. Kwaliteitszorg

Het Zaanlands Lyceum baseert zijn kwaliteitszorg op de volgende fundamenten.

6.1 Een goede les

Sinds 2005 werkt het Zaanlands Lyceum met een omschrijving van een goede les voor het Zaanlands Lyceum. In 2016 wordt 'Een goede les' weer geactualiseerd.

6.2 Cijferanalyse

De rector bespreekt jaarlijks de examenresultaten met de betrokken secties. Indien leerlingen voor een vak onder de maat presteren, schrijft de sectie een SMART geformuleerd verbeterplan. Indien nodig en mogelijk worden op organisatieniveau maatregelen genomen. De school beschikt over een klein, gespecialiseerd datateam, dat onderzoekjes uitvoert op aanvraag van de directie.

6.3 Toetsen

De kwaliteit van toetsen wordt in stand gehouden en verbeterd door het gebruik van standaarden als RTTI en OBIT, Bloom en ERK⁷. Verder is er in de onderbouw voor alle vakken een aantal gemeenschappelijke toetsen; in klas 4 t/m 6 zijn alle toetsen gemeenschappelijk.

6.4 Jaarplannen en meerjarenplannen

De school werkt met SMART geformuleerde jaarplannen voor de invoering van nieuw beleid. Na de eerste evaluatie wordt een nieuw jaarplan of meerjarenplan gemaakt. In elk jaarplan staat wie verantwoordelijk is voor de evaluatie en voor de publicatie van het nieuwe jaarplan.

Ambitie

- De evaluatie van de jaarplannen wordt geconcentreerd in de derde en vierde week van mei. Dan wordt tevens een tussenevaluatie gehouden van de meerjarenplannen. Zo is er voldoende tijd om voor de start van het nieuwe schooljaar een aangepast plan te formuleren.

⁷ Dit zijn methodes om toetsen samen te stellen.

6.5 Tevredenheidsenquêtes

Deze worden op verschillende momenten afgenomen:

- onder de leerlingen van een lesgroep ter voorbereiding van een gesprek dat deel uitmaakt van de gesprekkencyclus;
- eenmaal per twee jaar onder de ouders, leerlingen, stakeholders, personeelsleden en schoolleiding in het kader van Scholen op de Kaart;
- onder de TOM-leerlingen, hun ouders, docenten, leerkrachten van de basisschool eenmaal per drie jaar in het kader van de BPS-visitatie.

Naar aanleiding van de twee laatstgenoemde enquêtes wordt een rapport gepubliceerd op de website en wordt een verbeterplan gemaakt.

6.6 Transparantie en communicatie

Scholen op de kaart

Het Zaanlands Lyceum neemt deel aan Scholen op de Kaart. Daaruit put de school informatie voor analyses en verantwoordt zij zich extern.

Alle vastgestelde beleidsplannen en taakomschrijvingen zijn digitaal beschikbaar voor het gehele personeel.

Ouders worden regelmatig en tijdig geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en voor hen relevante zaken die de organisatie betreffen.

Ambitie

- Betere communicatie met ouders over in ieder geval de volgende zaken:
 - ouders weten op welke wijze en met wie ze contact moeten opnemen als ze vragen hebben;
 - betrokken ouders worden goed op de hoogte gehouden bij de invoering van nieuw onderwijsbeleid;
 - feedback naar aanleiding van klachten;
 - verbetering van de invulling van de 10-minutengesprekken.

Interne communicatie

Interne communicatie vindt plaats via onder meer persoonlijk contact, het wekelijkse personeelsbulletin, Magister en de e-mail. Taken en verantwoordelijkheden zijn omschreven in taak- en functieomschrijvingen. Toch hebben recente ontwikkelingen zoals de instelling van de trajectgroep ervoor gezorgd dat niet in alle gevallen duidelijk is wie het juiste aanspreekpunt is.

Ambitie

- In 2020 is duidelijk wie bij welk probleem met een leerling het juiste aanspreekpunt is.

6.7 Plusdocument

Van leerlingen wordt in toenemende mate verwacht dat zij bij de selectieprocedure voor een studie kunnen laten zien op welke wijze zij de middelbare school hebben doorlopen. Dat betekent dat leerlingen tijdens hun schooltijd een cv moeten bijhouden van activiteiten die zij in schoolverband ondernemen buiten het reguliere curriculum, een zogenoemd plusdocument. De school ratificeert dit plusdocument.

Ambitie

- In 2020 reikt het Zaanlands Lyceum de betreffende leerlingen bij hun diploma een plusdocument uit.

6.8 Personeelsbeleid, gesprekkencyclus en professionalisering

Zie hiervoor punt 4.

6.9 Intervisie

Belangrijke factoren voor het verhogen van de kwaliteit van de lessen zijn intercollegiale lesobservatie, samenwerking en feedback geven en ontvangen. Dit gebeurt op het Zaanlands Lyceum, maar te veel op individueel initiatief.

Ambitie

- In 2020 is voor en door docenten een vaste structuur geïmplementeerd voor intervisie.

Bijlage 1 Zaanlands Startupclass

In 2015 introduceerde het Zaanlands Lyceum 'ondernemend onderwijs' in 5 havo met de 'Zaanlands Lean StartupClass'. Het doel was de havo beter aan te laten sluiten op het hbo en de leerlingen beter voor te bereiden op de vervolgopleiding, het ondernemerschap en een baan in het bedrijfsleven.

Evaluaties hiervan onder leerlingen, ouders en bezoekers uit het bedrijfsleven geven positieve resultaten. Daarom wordt de komende jaren op de volgende wijze gewerkt aan uitbreiding en versterking van het startupprogramma.

Ten eerste wordt kwalitatief goed onderwijs geboden. Daartoe worden docenten getraind door professionals uit de praktijk en worden tijdens de lessen gastdocenten uitgenodigd met expertise op het gebied van het betreffende onderwerp.

Ten tweede streeft het Zaanlands Lyceum ernaar onderdeel te zijn van een groter systeem van ondernemerschap, dit systeem te versterken en te helpen uitbouwen. De Zaanstreek is immers van oudsher een streek van – soms bijzonder succesvolle – ondernemers en ondernemingen. Het Zaanlands Lyceum bevindt zich middenin dit maatschappelijke veld en wil hiervan deel uitmaken. Dit kan door leerlingen stage te laten lopen bij Zaanse ondernemingen, maar ook door Zaanse ondernemers te vragen leerlingen te helpen ondernemersskills te ontwikkelen.

Ten derde organiseert de school workshops en bezoeken aan de Startup-wereld. Daarbij wordt samengewerkt met onder meer het Amsterdam Centre for Entrepreneurship (ACE) Amsterdam. Dit is een samenwerkingsverband van Vrije Universiteit (VU), Universiteit van Amsterdam (UvA), Hogeschool van Amsterdam (HvA) en de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten (AHK).

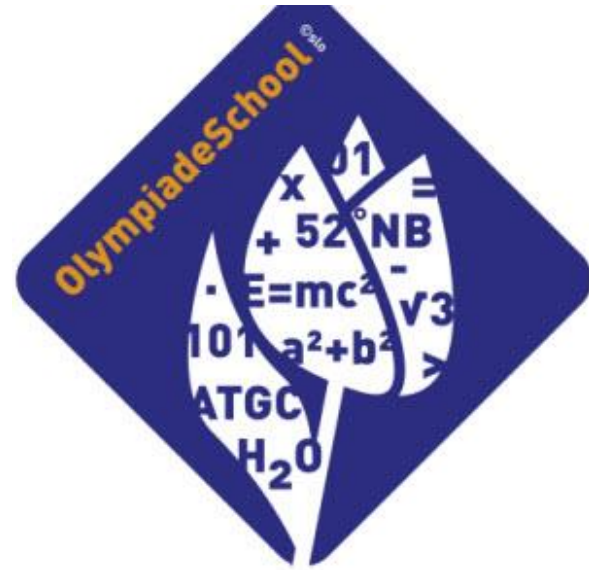
Tevens wordt tijdens de lessen Zaanlands Startup gewerkt aan het ontwikkelen van andere vaardigheden dan die uit het reguliere onderwijsaanbod, waardoor de leerlingen zich kunnen voorbereiden op een maatschappij die zich kenmerkt door eigen verantwoordelijkheid en flexibele samenwerking in continu veranderende samenstellingen.

Bijlage 2 Olympiades

Het Zaanlands Lyceum biedt maatwerk, met als doel dat leerlingen zich in overeenstemming met hun capaciteiten optimaal kunnen ontwikkelen. Hiervoor zijn onder meer de Trajecten op Maat in het leven geroepen.

Een uitstekende manier om kennis en vaardigheden te trainen en te testen is deelname aan Olympiades. Dit zijn nationale en internationale wedstrijden in middelbare schoolvakken.

Het SLO heeft een Keurmerk Olympiadescholen ontwikkeld voor scholen die Olympiades een structurele plaats binnen het curriculum geven. Een school of sectie kan ervoor kiezen alle leerlingen te laten deelnemen aan een Olympiade of deelname alleen open te stellen voor de beste leerlingen, als Traject op Maat of als vorm van differentiatie.



Het Zaanlands Lyceum biedt leerlingen al een aantal jaren de kans mee te doen aan Olympiades voor aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, sterrenkunde, scheikunde en wiskunde, Grieks, Latijn en taalkunde. Daarbij is door een aantal leerlingen al goede resultaten behaald. Verschillende leerlingen hebben meegedaan aan de landelijke finale; een leerling heeft meegedaan aan de internationale finale.

De eerste stappen om die structurele plaats voor Olympiades te realiseren en borgen zijn al gezet. Een docent is gefaciliteerd als coördinator. De school zal de volgende activiteiten ondernemen met als doelen het uitbreiden van het aanbod voor leerlingen, het uitdagen van leerlingen die competitief zijn ingesteld en het verkrijgen van het olympiadekeurmerk.

1. Een taakomschrijving maken voor de olympiadecoördinator.
2. Deelname aan Olympiades in onder- en bovenbouw, resp. IJSO en EUSO⁸.
3. Jaarlijkse deelname aan minimaal vijf Olympiades. Minimaal vier hiervan zijn voor leerlingen van de bovenbouw en behoren tot de vakken aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. De vijfde Olympiade is voor de onder- of bovenbouw en behoort ook tot de genoemde vakken.
4. Heldere interne en externe communicatie over deelname aan Olympiades en behaalde resultaten.
5. Opname van Olympiades in het LTO en PTA⁹ voor een of meer vakken.
6. Opzetten van interne competities op school voor een aantal vakken.

⁸ resp. International Junior Science Olympiad en European Union Science Olympiad

⁹ resp. Leerstof- en Toetsoverzicht (betreft 4 havo, 4 en 5 vwo) en Programma voor Toetsing en Afsluiting (betreft examenklassen)