

Traject op Maat (TOM)

Het Zaanlands Lyceum biedt leerlingen die veel talent hebben voor een of meer vakken de mogelijkheid een Traject op Maat te volgen. Dit betekent dat de leerling zelfstandig een ander programma volgt dan de rest van de klas.

Doelen: verving tegengaan, uitdaging bieden, een goede voorbereiding voor het Hoger Onderwijs bieden.

Mogelijkheden

1. Versnellen: de leerling werkt de stof sneller door en slaat bepaalde opdrachten over. Hij hoeft niet alle toetsen te maken. Als hij klaar is, begint hij aan de stof van het volgende jaar of doet hij verdiepingsstof/verrijkingsstof.
Ook beginnen elk jaar leerlingen met een vak in een hogere klas. Zij sluiten voor dit vak het examen af in het vooreindexamenjaar.
2. Verdiepen: de leerling werkt moeilijkere stof door dan de rest van de klas.
3. Verrijken: de leerling doet naast de gebruikelijke stof, die eventueel voor hem is ingedikt, andere onderwerpen.
4. Andere creatieve oplossingen zijn altijd welkom.

Facilitering voor de leerling

De leerling kan extra punten verdienen met zijn TOM-werk. Het kan gaan om een extra cijfer of om een bonuspunt/bonuspunten voor een toets. Dit moet aan het begin van elk traject worden afgesproken tussen de docent en de leerling. De docent heeft hierbij uiteraard het laatste woord.

Leerlingen kunnen zelfstandig aan het werk in het TOM-lokaal Z314.

Indien nodig voor bijvoorbeeld bezoek aan de universiteit of voor het volgen van een vak in een hogere klas, wordt een leerling vrijgesteld van bepaalde lessen.

Aanmelding van een TOM-leerling en verdere gang van zaken

1. Tijdens de overgangsvergadering
De afdelingsleiders/leerlingbegeleiders maken een inventarisatie en geven de namen van de betreffende leerlingen door aan de TOM-begeleiders. Zij zorgen dat alle betreffende leerlingen een uitnodiging krijgen voor een TOM. De eerste weken van het nieuwe schooljaar spreken zij alle leerlingen die een uitnodiging hebben ontvangen. Zij leggen de leerlingen uit wat een TOM inhoudt en aan welke regels ze zich moeten houden. Vervolgens stellen ze de vakdocent op de hoogte en noteren zij het in het logboek van Magister. De vakdocent en de leerling spreken af wat het TOM inhoudt en welke 'beloning' de leerling krijgt.
2. Tijdens het schooljaar
De vakdocent nodigt een leerling die veel talent heeft voor zijn vak uit voor een TOM en meldt dit aan de TOM-begeleiders. Zij maken een notitie in Magister, zetten de leerling op de lijst zodat het in het taakbeleid kan worden verwerkt en nodigen de leerling bij de volgende gespreksronde uit.

De TOM-begeleiders nodigen de leerlingen tijdens het schooljaar twee- of driemaal uit voor een evaluatie. Van dat gesprek ontvangen de docenten een terugkoppeling. Zij vinden het fijn om van de docent ook af en toe te horen hoe het gaat met de TOM-ers.