



Inspectie van het Onderwijs  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap

## Zaanlands Lyceum vwo

### Excellentieprofiel

Een uitgebreid intra- en extra curriculaire  
aanbod, gericht op talentontwikkeling.

**Juryrapport Excellente Scholen  
2019 (geldig 2020, 2021 & 2022)**

Datum vaststelling: 1 januari 2020

# Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Procedure	4
3.	Conclusie	5
4.	Bevindingen onderzoek excellentieprofiel	6

**Bijlage: aanmeldingsformulier**

# 1. Inleiding

## **Introductie**

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.

Het excellentieprofiel – datgene waar de school in uitblinkt – staat in het beoordelen van excellentie centraal. De onafhankelijke jury kijkt primair hiernaar. De school benoemt op welk gebied zij excellent is en de jury verifieert of het genoemde excellentieprofiel goed wordt uitgevoerd, herkenbaar is en doorwerkt in de gehele organisatie en of het past binnen de visie van de school.

De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de volgende onderdelen:

- Helderheid en relevantie van het excellentieprofiel;
- Doelen van het excellentieprofiel;
- Aanpak van het excellentieprofiel;
- Resultaten van het excellentieprofiel;
- Evaluatie, borging, ontwikkelingen en duurzaamheid van het excellentieprofiel;
- Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen.

## **Leeswijzer rapport**

In het eerste deel van dit rapport staat een beschrijving van de procedure Excellente Scholen. De focus in het juryrapport ligt op de beoordeling van het excellentieprofiel van de school door de onafhankelijke jury. Daarom start het tweede deel van het rapport met een samenvatting van de bevindingen en de conclusie van de jury, waarin is opgenomen of de school het predicaat toekomt. De jury geeft haar bevindingen per onderdeel van het kader dat zij hanteert voor de beoordeling van het excellentieprofiel.

De bijlage van het rapport geeft het excellentieprofiel in onderdelen weer, zoals door de school beschreven in het aanmeldingsformulier – de tekst is integraal overgenomen.

## 2. Procedure

**Zaanlands Lyceum, afdeling vwo** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen **2019**. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is na ontvangst drie jaar geldig (2020, 2021 & 2022). De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.

# 3. Conclusie

**De jury is van oordeel dat Zaanlands Lyceum het predicaat Excellente School 2019 voor de afdeling vwo toekomt.**

De jury concludeert dat Zaanlands Lyceum een helder en relevant excellentieprofiel heeft. De school heeft een breed en uitdagend aanbod voor de meer begaafde leerlingen. Naast het verrijken, versnellen en verdiepen biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met planning, motivatie of discipline.

## Doelen

De jury is van mening dat als de school de doelen scherper formuleert, zij zich meer bewust wordt van de positieve uitstraling van het excellentieprofiel. Zowel de ouders als de leerlingen merken op dat de school “het aanbod meer kan en mag ventileren en bescheiden is in de rol die de school speelt”.

## Module geneeskunde

Een belangrijk doel van het excellentieprofiel is eruit halen wat in de leerling zit en de bewustwording van dit proces. Een voorbeeld is de module geneeskunde. Een docent die zich heeft laten omscholen van basisarts naar biologiedocent was zeer gedreven om een module geneeskunde te geven en kreeg daar de ruimte voor. Vanuit de contacten die de docent heeft in de medisch wereld is er een netwerk van artsen waar leerlingen naartoe kunnen gaan. Oud-leerlingen die aan de Vrije Universiteit Geneeskunde studeren, ondersteunen de lessen van de module geneeskunde. De leerlingen deden tijdens de module bijvoorbeeld een onderzoek naar buikklachten.

## Persoonsontwikkeling

De jury hoort uit de verhalen van ouders en leerlingen dat de leerlingen zich sterk ontwikkelen als persoon, ook op de niet-cognitieve gebieden. Er is een goede begeleiding in de school om de leerlingen te helpen en te ondersteunen. De jury vindt dat de persoonsontwikkeling sterker benoemd mag worden bij het excellentieprofiel en dat de ontwikkeling als persoon meer expliciet gemaakt mag worden.

## TOM

Voor leerlingen met bijzondere cognitieve capaciteiten kent de school het traject op maat (TOM). Een voorbeeld van een TOM is de schrijversklas, leerlingen uit verschillende leerjaren worden samengevoegd en krijgen twee masterclassuren over schrijven. Zo sprak de jury een leerling uit het tweede leerjaar die in de schrijversklas zit en zich vooral bezighoudt met fictieverhalen. “Trots op dat ik het schrijftalent heb en dat op deze school aangeboden wordt dat ik mij verder kan ontwikkelen”.

De jury is onder de indruk van Zaanlands Lyceum, afdeling vwo en ziet dat de school als voorbeeld kan dienen voor andere scholen.

# 4. Bevindingen onderzoek excellentieprofiel

## Achtergrondgegevens van de school

Sector	Voortgezet onderwijs
Naam school	Zaanlands Lyceum
Brin	zoCN oo
Plaats	Zaandam
Bestuur	Stichting OVO Zaandam

### Bevindingen jury over de helderheid en relevantie van het excellentieprofiel

De jury concludeert dat het Zaanlands Lyceum een helder en relevant excellentieprofiel heeft. De school heeft een breed en uitdagend aanbod voor de meer begaafde leerlingen. Naast het verrijken, versnellen en verdiepen, biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die moeite hebben met planning, motivatie of discipline.

#### Relevant

Vanuit het verleden groeide de vraag van ouders en leerlingen naar onderwijs voor meer begaafde leerlingen en naar meer flexibiliteit in het onderwijsaanbod. De school heeft om die reden gekozen voor een profiel dat gericht is op kennis- en talentontwikkeling. Met de ontwikkeling van dit profiel groeide het aanbod in intellectueel uitdagend onderwijs, onderwijs op maat en onderwijs voor talenten in de school. Uit de toename van leerlingen blijkt dat het excellentieprofiel relevant is voor ouders en leerlingen.

#### Visie

De school heeft als visie om leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven en de leerlingen te stimuleren om zo veel mogelijk uit zichzelf te halen. Leerlingen kunnen kiezen uit veel mogelijkheden en docenten zijn daar trots op. Zij zien succeservaringen en blijven daarom nadenken over hoe het onderwijs verder te ontwikkelen ten gunste van de leerlingen. Leerlingen die dreigen af te stromen krijgen extra ondersteuning, onder andere door bijlessen. Met name onderpresteerders krijgen extra aandacht en worden uitgedaagd om te presteren op het niveau dat bij hen past.

#### Erkenning door ouders en leerlingen

Het excellentieprofiel is voor een deel gericht op de leerling die vooral op cognitief gebied uitgedaagd wil worden. Ouders en leerlingen waarderen de mogelijkheden die door de school geboden worden.

Leerlingen geven aan dat door de keuzemogelijkheden je je talenten ontdekt, waardoor je een beter beeld van jezelf krijgt. “Je hebt geen keuzestress”.

#### Fast Lane English en physics

In de rondgang door de school ziet de jury mooie voorbeelden van het excellentieprofiel, zoals Fast Lane English en het vak physics.

Bij het bezoek aan de klas Fast Lane English, waar leerlingen uit verschillende leerjaren inzitten, komt in eerste instantie de les traditioneel over. Dan komt bij de opdracht van de docent de klas in beweging en worden er verschillende didactische werkvormen toegepast. Een leerling vertelt: “bij Fast Lane English leren we veel vaardigheden, zoals presenteren, samenwerken en Engels durven spreken. De inhoud van de les doet ertoe: maatschappelijke onderwerpen, literatuur en historisch gebeurtenissen zijn de thema’s van de lessen”.

Bij het bezoek van een les physics in leerjaar 1 wordt op een hoog niveau gesproken over elektriciteit waarbij de woorden atomen en elektronen normale begrippen zijn.

#### **Bevindingen jury over de doelen van het excellentieprofiel**

Het belangrijkste doel van het excellentieprofiel is de leerlingen intellectueel uitdagen door eruit te halen wat in de leerling zit.

#### Doelen

De langetermijndoelen zijn meer geformuleerd in constatering die de school op termijn wil bereiken. De kortetermijndoelen beschrijven de activiteiten die de school onderneemt. Kenmerk van de school is dat de docent wordt uitgenodigd om initiatieven te nemen, waarbij de school de tijd neemt om te ontwikkelen. Klein beginnen, eerst succeservaringen opdoen en vanuit de positieve ervaringen de nieuwe ontwikkelingen faciliteren en borgen. Het proces verloopt op een organische manier en de school behaalt goede successen. De jury is van mening dat als de school de doelen scherper formuleert, zij zich meer bewust wordt van de positieve uitstraling van het excellentieprofiel. Zowel de ouders als de leerlingen merken op dat de school “het aanbod meer kan en mag ventileren en bescheiden is in de rol die de school speelt”.

#### Module geneeskunde

Een belangrijk doel van het excellentieprofiel is eruit halen wat in de leerling zit en de bewustwording van dit proces. De school neemt bij elke leerling in het eerste leerjaar een intelligentietest af. Door middel van deze testgegevens heeft de school inzicht in de capaciteiten van de leerlingen. Bij een leerlingbespreking worden deze gegevens gebruikt om leerlingen extra uitdagingen te bieden of om zicht te krijgen op de onderpresteerders. Een voorbeeld is de module geneeskunde. Een docent die zich heeft laten omscholen van basisarts naar biologiedocent was zeer gedreven om een module geneeskunde te geven en kreeg daar de ruimte voor. Vanuit de contacten die de docent heeft in de medisch wereld is er een netwerk van artsen waar leerlingen naar toe kunnen gaan.

Oud-leerlingen die aan de Vrije Universiteit Geneeskunde studeren, ondersteunen de lessen van de module geneeskunde. De leerlingen deden tijdens de module bijvoorbeeld een onderzoek naar buikklachten.

### **Bevindingen jury over de aanpak van het excellentieprofiel**

De jury hoort in de gesprekken en ziet in de rondgang dat de school een weloverwogen aanpak heeft om het excellentieprofiel vorm te geven.

#### Leerling eigenaar van het leerproces

Een belangrijke stap om de leerling uit te kunnen dagen is het zicht hebben op de leerling. De school neemt bij elke leerling een intelligentieonderzoek af. Als uit het hierboven genoemde intelligentieonderzoek blijkt dat de leerling in staat is om meer te doen dan de reguliere stof, gaat de mentor in gesprek met de leerling. Het ruime aanbod stimuleert de motivatie van de leerling om iets extra's te doen; de leerling kan versnellen, verdiepen of verbreden. Uiteindelijk maakt de leerling zelf de keuze of hij deelneemt aan TOM, en niet de docent. De leerling wordt eigenaar van het proces.

#### Succeservaringen opdoen

De vakdocent speelt een cruciale rol in het aanbod voor de leerling. De school faciliteert de docent om een programma op maat te ontwikkelen. Succeservaringen zijn daarbij belangrijk en vanuit de positieve ervaringen wordt het aanbod verder ontwikkeld. Zo is de sectie natuurkunde gestart met een verdiepingsprogramma voor leerlingen dat inmiddels is uitgegroeid tot het vak physics, een bètaplusprogramma dat ontwikkeld is tot en met de klas 5 vwo in 2018/2019.

#### TOM, traject op maat

Voor leerlingen met bijzondere cognitieve capaciteiten kent de school het traject op maat (TOM).

Deze groep leerlingen mag een les missen bij de andere vakken. Inmiddels is TOM niet alleen gestroomlijnd, maar ook meer geïmplementeerd in de school. Elke docent kent een TOM-leerling en weet wat er moet gebeuren. De school organiseert studiedagen om TOM-pakketten te ontwikkelen. In de school zijn er aparte ruimtes waar de TOM-leerlingen zich in terug kunnen trekken om rustig te kunnen werken.

Een voorbeeld van een TOM is de schrijversklas, leerlingen uit verschillende leerjaren worden samengevoegd en krijgen twee masterclassuren over schrijven. Zo sprak de jury een leerling uit het tweede leerjaar die in de schrijversklas zit en zich vooral bezighoudt met fictieverhalen. "Trots op dat ik het schrijftalent heb en dat het op deze school aangeboden wordt zodat ik mij verder kan ontwikkelen".

Als leerlingen een TOM gaan doen, wordt met de leerlingen afgestemd of ze willen verdiepen of versnellen.

Iets anders is ook nog mogelijk. Een leerling maakt een persoonlijk traject over onderzoek naar tuinen bij huizen. In haar geval was sprake van een scheiding van haar ouders, waardoor de leerling geïnteresseerd was in verschillende tuinen. De



leerling woonde op twee verschillende plekken en kreeg door die situatie zicht op verschillende tuinen.

#### Onderpresteerders

Op basis van het intelligentieonderzoek overlegt de school in de maand maart met potentiële zittenblijvers. Die leerlingen krijgen een Toekomstgericht OntwikkelingsPlan (TOP). Deze leerlingen vormen een groep, waarin ze met de begeleider en met elkaar praten over hoe het gaat in de lessen, welke ze interessant en welke ze saai vinden. Samen zoeken ze naar oplossingen. De begeleider volgt de leerlingen goed en probeert mogelijkheden te vinden voor succeservaringen, wat de motivatie weer verhoogt.

### **Bevindingen jury over de resultaten van het excellentieprofiel**

De jury ziet dat de school goede resultaten behaalt met de aanpak van het excellentieprofiel.

#### TOM-lokaal

In de rondgang ontmoet de jury twee leerlingen in het TOM-lokaal. De leerlingen zijn zelfstandig aan het werk met het vak Latijn en maken vertalingen. De ene leerling heeft eigenlijk Engels, de andere leerling heeft Frans op het rooster staan. De twee leerlingen zitten in de vierde klas en doen de stof voor Latijn van het vijfde leerjaar. De twee leerlingen zijn aan het versnellen voor het vak Latijn en willen in het vijfde leerjaar examens doen voor Latijn.

#### Persoonsontwikkeling

Leerlingen geven in de gesprekken aan dat de school veel ruimte biedt om je talenten te ontwikkelen waardoor je een beter beeld van jezelf krijgt. Je leert ook je grenzen kennen. Je kunt als leerling aangeven dat het teveel wordt, met de TOM-coördinator wordt dan gekeken naar een oplossing. Een leerling vertelt dat zij in het verleden TOM gedaan heeft. Gaande het traject kwam zij erachter dat zij haar tijd en aandacht aan andere zaken wil besteden. Zij is gestopt met TOM en dat is geaccepteerd door de school. Inmiddels heeft zij een cultuurstatus, volgt lessen muziek bij de Jong Talent klas van het conservatorium en kan in overleg met de cultuurcoördinator haar tijd anders indelen. "De school heeft vertrouwen in mij dat ik doe wat ik moet doen. Ik zorg zelf dat ik de lesstof en toetsen inhaal."

Als juniormentor (leerlingen uit klas 4 en 5) ga je mee op brugklaskamp en leer je om te gaan met leerlingen die niet willen of verdrietig zijn. De ontwikkeling die je dan doormaakt, wordt vastgelegd in een plusdocument.

De jury hoort uit de verhalen van ouders en leerlingen dat de leerlingen zich sterk ontwikkelen als persoon, ook op de niet-cognitieve gebieden. Er is een goede begeleiding in de school om de leerlingen te helpen en te ondersteunen. De jury vindt dat de persoonsontwikkeling sterker benoemd mag worden in het excellentieprofiel en dat de ontwikkeling als persoon meer expliciet gemaakt mag worden.

### Examenresultaten

De school behaalt bij vakken zoals Latijn, Engels en natuurkunde door het excellentieprofiel significant betere resultaten. Leerlingen geven ook aan dat ze door de extra aandacht bij deze vakken hoger scoren. Zo wordt bij Latijn de verdieping in het vakgebied gebracht door de leerlingen te laten kennismaken met middeleeuws Latijn. Ook hier geldt dat door de verdieping de examenresultaten beter zijn.

### **Bevindingen jury over de evaluatie, borging, ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

#### Evaluatie

De school heeft goed zicht op het excellentieprofiel en borgt de uitkomsten en de resultaten. Er worden regelmatig enquêtes afgenomen over physics, Fast Lane English en TOM. De resultaten van de enquêtes heeft de jury gezien. Op basis van de enquêtes worden nieuwe acties uitgezet. De evaluatie laat zien dat de leerlingen de keuzemodulen financiële sector, mindfulness, kosmologie, geneeskunde, filosofie en 19<sup>e</sup>-eeuwse roman zeer positief beoordelen. Daarnaast heeft de jury uitvoerig de evaluatie van het tutorsysteem gelezen en de aanbevelingen gezien.

#### Ontwikkeling

De school heeft de aanbeveling van het juryrapport van 2016 overgenomen. Met name in het taakbeleid is het excellentieprofiel geborgd. Collega's zijn meer in staat gesteld om zich te scholen in trajecten op maat en in het taakbeleid zijn nu uren begroot voor de trajecten op maat.

De school heeft nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Het aantal leerlingen dat een TOM deed voor Engels was te groot. Daardoor heeft de school Fast Lane English opgezet. Het vak physics is verder ontwikkeld, vooral met het oog op verdieping. De school benoemt nog meer nieuwe ontwikkelingen, zoals ruimte creëren voor doublanten om niet voor alle vakken het jaar over te doen, maar voor de vakken met goede resultaten al door te gaan naar het volgende jaar.

Binnen de vaksecties hebben docenten aandacht voor zelfstandig werken en differentiëren. ICT is een aandachtspunt; er zijn voldoende ICT-faciliteiten, de school wil meer inzetten op het werken met een device. De regelluwe status draagt zeker bij om nieuwe ontwikkelingen in gang te zetten.

#### Duurzaamheid

Het draagvlak van het excellentieprofiel onder de medewerkers, ouders en leerlingen is zeer hoog. Er heerst een goede en prettige sfeer in de school.

Leerlingen en ouders zijn zeer tevreden over de intensieve begeleiding.

Bij de aanname van nieuw personeel wordt de vraag aan de orde gesteld welke bijdrage de nieuwe medewerker kan verlenen aan het profiel. Docenten hebben de bereidheid om te onderzoeken wat de leerlingen extra kunnen doen.

**Bevindingen jury over de erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

De school neemt deel aan verschillende landelijke gremia. Vanuit de verschillende modules zijn er contacten met externe organisaties. De contacten met de basisscholen zijn goed. Zo is er de mogelijkheid om voor leerlingen uit groep 8 de laatste twee maanden een dagdeel in de school lessen te volgen om de overgang naar het voortgezet onderwijs soepel te laten verlopen.

Binnen OVO-Zaanstad, de vereniging BPS, het Bètapartnersnetwerk en het samenwerkingsverband deelt de school haar kennis.

# **Bijlage, aanmeldingsformulier**

# Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2019

---

## Contactgegevens school

Naam school: Zaanlands Lyceum  
Adres: Vincent van Goghweg 42  
Postcode school: 1506JD  
Plaats school: Zaandam

## Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: Stichting OVO Zaanstad

## 1. Excellentieprofiel van de school

*De school heeft voor haar leerlingen een helder en relevant excellentieprofiel.*

### 1.1 Wat is het excellentieprofiel van uw school?

*Op welk specifiek gebied excelleert uw school? Omschrijf uw excellentieprofiel in één zin (maximaal 10 tot 15 woorden).*

*Bijvoorbeeld:*

- o *Levend taalonderwijs door middel van de vrije tekst.*
- o *Formatief assessment: zo word je de motor van je eigen ontwikkeling!*
- o *Kwaliteit bij VVE, daar bevorder je kansengelijkheid mee!*
- o *Excellent in het coachen van bèta-talent.*
- o *In een op groei gerichte mindset werken wij aan democratische burgerschapsvorming.*

*Een uitgebreid intra- en extra-curriculair aanbod, gericht op talentontwikkeling.*

### 1.2 Waarom heeft uw school gekozen voor dit excellentieprofiel?

*Wat was de aanleiding om juist op dit gebied excellentie te ontwikkelen?*

*Naar aanleiding van een toenemende vraag van ouders en leerlingen naar enerzijds onderwijs voor meer begaafde leerlingen en anderzijds naar mogelijkheden om meer flexibiliteit te betrachten in het onderwijsaanbod, heeft de school ongeveer 15 jaar geleden gekozen voor een profiel dat gericht is op kennis- en talentontwikkeling. Met de ontwikkeling van dit profiel groeide het aanbod in intellectueel uitdagend onderwijs en onderwijs op maat. Docenten zijn bereid tot het ontwikkelen en aanbieden van extra-curriculair aanbod en beschikken over de intellectuele bagage en de capaciteiten hiertoe.*

### 1.3 Hoe past het excellentieprofiel binnen de pedagogische en/of onderwijskundige visie van uw school?

*Wat is uw visie op het onderwijs dat u wilt bieden en hoe past het excellentieprofiel daarin?*

*Het Zaanlands Lyceum streeft ernaar leerlingen een brede ontwikkeling mee te geven en hen te stimuleren 'eruit te halen wat erin zit'.*

*Door het uitgebreide aanbod krijgen leerlingen de kans kennis te maken met meer dan de standaardonderwerpen (verrijken), zich extra te verdiepen in bepaalde vakken of te versnellen (teneinde vervroegd examen te doen).*

*Door extra ondersteuning te bieden aan leerlingen die moeite hebben met planning, motivatie of discipline, spant de school zich in ook deze leerlingen binnen het voor hen gewenste schooltype te houden.*

### 1.4 Welke leerlingen vormen de doelgroep van het excellentieprofiel?

*Hoe sluit het excellentieprofiel aan bij de behoeften van de doelgroep?*

- *Alle leerlingen kunnen kiezen tussen modules, vakken en workshops.*
- *Leerlingen die extra uitdaging behoeven, voelen zich uitgedaagd en gezien.*
- *Leerlingen met een brede interesse krijgen de kans zich breed te ontwikkelen.*
- *Onderpresteerders krijgen extra aandacht en worden uitgedaagd om te presteren op het niveau dat bij hen past.*

- Topsporters en leerlingen die uitblinken op cultureel gebied (doorgaans muziek), krijgen de kans om hun sport of instrument met school te combineren.

### 1.5 In hoeverre is er sprake van interne erkenning van het excellentieprofiel?

*Wordt het excellentieprofiel intern erkend (leerlingen, personeel, ouders, bestuur)? Hoe zorgt u ervoor dat er voldoende draagvlak wordt gecreëerd binnen de school?*

Het excellentieprofiel wordt erkend. Dat blijkt onder meer uit het onderstaande.

- Veel leerlingen volgen een traject op maat (TOM) en beleven daar plezier aan.
- De keuzemodules worden door leerlingen geëvalueerd als interessant.
- Topsporters kiezen voor de school vanwege de mogelijkheid sport en school te combineren. Voor leerlingen die kunst op een hoog niveau beoefenen, geldt mutatis mutandis hetzelfde.
- Leerlingen krijgen bij hun diploma een plusdocument, waarop is vermeld welke speciale activiteiten de leerling heeft ontplooid.
- Vrijwel alle docenten van de school werken mee aan het TOM voor begaafde leerlingen en/of geven keuzemodules.
- Docenten vinden het leuk om keuzemodules te geven over een onderwerp dat hen na aan het hart ligt en waarvoor zij de expertise in huis hebben.
- Ouders kiezen voor deze school omdat ze gehoord hebben van (ouders van) leerlingen dat de school veel ruimte geeft voor ontplooiing.
- Het bestuur vraagt medewerkers van de school om binnen onderdelen van het bestuur voorlichting te geven over het extra aanbod.
- De medezeggenschapsraad (mr) wordt betrokken bij de besluitvorming en op de hoogte gesteld van de evaluaties.

## 2. Doelen van het excellentieprofiel

*De school heeft korte en lange termijndoelen van het excellentieprofiel geformuleerd.*

### 2.1 Wat zijn de lange termijndoelen van het excellentieprofiel?

*Welke lange termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Beschrijf deze doelen concreet. Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. **Bij lange termijndoelen denken wij aan doelen voor de duur van een schoolplancyclus.***

- De school streeft ernaar intellectueel uitdagend onderwijs te bieden.
- De school werkt al een flink aantal jaren aan het bestaande excellentieprofiel: een groot keuzeaanbod voor leerlingen en maatwerk waar dit nodig of gewenst is. Leerlingen krijgen hierdoor de mogelijkheid zich te ontplooiën.
- Het belangrijkste doel voor de termijn van het schoolplan is dan ook het consolideren en vervolmaken van hetgeen tot nu toe is bereikt en het verder uitbouwen van het excellentieprofiel.

### 2.2 Wat zijn de korte termijndoelen van het excellentieprofiel, welke stappen zijn hier al in gezet?

*Welke korte termijndoelen beoogde u te bereiken met uw excellentieprofiel toen u begon met het uitwerken van uw excellentieprofiel? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in doelen voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Bij korte termijndoelen denken wij aan jaardoelen. En welke zijn daarvan al gerealiseerd?*

Onderstaande doelen staan in het schoolplan 2016-2020 en zijn gerealiseerd.

Onderwijs en leerlingen:

- Door middel van testgegevens (intelligentietest voor alle leerlingen van de eerste klassen) inzicht krijgen in de capaciteiten van de leerlingen en met name de onderpresteerders. *Sinds 2016-2017 worden leerlingen van atheneum/gymnasium 1 getest, sinds 2018-2019 ook die van de brugklas.*
- Specifieke begeleiding voor meerbegaafde onderpresteerders in groepjes. *Zogenaamde TOP-training wordt aangeboden sinds 2017-2018.*
- Het programma "Physics" (de bètaplusstroom) verder ontwikkelen en aanbieden tot en met klas 6. *In 2018-2019 bereikt tot en met klas 5.*
- English Fast Lane ontwikkelen voor de tweede tot en met de vijfde klas. *In 2018-2019 bereikt*

*tot en met klas 3.*

- Zo veel mogelijk leerlingen Cambridge English op het hoogste niveau laten afsluiten. *Voortdurend in ontwikkeling.*
- Voor Frans en Duits respectievelijk het Delf- en Goetheprogramma implementeren. *Bereikt.*
- Een aantal standaardprogramma's voor TOM-leerlingen invoeren. *Bereikt.*
- Een betere samenwerking met de universiteit in het belang van met name TOM-leerlingen. *Per 01/08/2019 wordt de school Pre-University College (PUC)-school.*
- Door meer deelnames aan olympiades Olympiadeschool worden. *Toelating bevestigd op 09/04/2019.*

Doelen onderwijs voor leerlingen uit het basisonderwijs:

Vwo-leerlingen uit het primair onderwijs (po) maken op verschillende manieren kennis met de school:

- Door het aanbieden van masterclasses voor plusklasleerlingen uit het po op het Zaanlands Lyceum. *Afgeschaft op verzoek van andere scholen voor voortgezet onderwijs (vo) in de Zaanstreek die meenden dat sprake was van het verstevigen van de concurrentiepositie. Hiertoe is de school overgegaan naar het organiseren van het Junior Lyceum (zie laatste punt), dat na de aanmeldingsperiode van start gaat.*
- Doordat leerlingen uit de bovenbouw lessen geven aan de plusklassen van het po; dit kan de invulling van een TOM zijn. *Dit gebeurt elk jaar*
- Door de organisatie van de SlimmerIQuiz op het Zaanlands Lyceum. *De school is jaarlijks gastvrouw voor basisschoolleerlingen die deelnemen aan deze quiz van de vereniging Mensa.*
- Bij de school aangemelde vwo-leerlingen uit groep 8 kunnen in de laatste twee maanden voor de zomervakantie lessen aan het Zaanlands Lyceum volgen; het zogenoemde Junior Lyceum. *(lessen leren leren, Latijn, Engels, jeugdliteratuur, lucht en weer, Chinees)*

Doelen voor docenten:

- Een adequate facilitering voor de begeleiding van TOM-leerlingen via het taakbeleid. *In 2017-2018 gerealiseerd.*
- Aanstelling van een of meer niet-vakspecifieke talentbegeleiders naast de TOM-coördinator. *In 2017-2018 gerealiseerd.*
- Eén docent kan meer TOM-leerlingen begeleiden, wat leidt tot meer efficiency/minder werkdruk. *In 2017-2018 gerealiseerd.*

In 2017-2018 gerealiseerd.

- Een flink aantal docenten wordt opgeleid voor het herkennen en op de juiste wijze begeleiden van meerbegaafde leerlingen. *In 2017-2018 heeft een groep van 12 docenten een incompanytraining van vier dagdelen gevolgd; in 2018-2019 weer een groep van 12 docenten.*

Te realiseren in 2019-2020:

- Programma English Fast Lane klas 4 implementeren.
- Programma Physics klas 6 implementeren.
- Examenresultaten natuurkunde leerlingen Physics liggen 1,0 punt boven het landelijk gemiddelde.
- PUC implementeren. Het PUC behelst samenwerking met de Vrije Universiteit Amsterdam (VU).
- Extra-curriculair college "De geschiedenis van de wetenschap" op school, dat wekelijks om 15.30 uur plaatsvindt, wordt door meer dan 30 leerlingen bezocht (een pilot heeft plaatsgevonden in 2017-2018 en 2018-2019.)

### **3. Aanpak van het excellentieprofiel**

*De school heeft een weloverwogen aanpak om de doelen van het excellentieprofiel te bereiken.*

#### **3.1 Op welke wijze realiseert de school de doelen van het excellentieprofiel?**

*Welke aanpak hanteert de school bij het realiseren van de doelen van het excellentieprofiel? Hoe ziet deze aanpak er in de praktijk uit (bijvoorbeeld met behulp van welk programma, het curriculum, methoden et cetera)?*

Het aanbod:

- De leerlingen van de eerste en tweede klassen volgen een middag per week lyceumuren. Zij maken dan een keuze uit vakken die niet regulier op het rooster staan.
- Voor leerlingen met veel aanleg en belangstelling voor exacte vakken biedt de school op het gymnasium en atheneum de bètaplusstroom aan.

- Aan atheneum- en gymnasiumleerlingen die goed zijn in Engels, geeft de school vanaf klas 2 de mogelijkheid van 'Fast Lane' Engels. Dit betekent Engels in een snel tempo op een hoog niveau. Een van de doelen is dat deze leerlingen het examen Engels afronden in klas 5.
- De reguliere gymnasiumleerlingen volgen in de eerste klas verdiepingsonderwijs.
- In de tweede fase kunnen de leerlingen kiezen voor een dubbelprofiel.
- In klas 5 en 6 vwo kunnen de leerlingen extra lessen Engels volgen, waarin ze worden voorbereid op het Cambridge Proficiency Certificate.
- Leerlingen van klas 5 havo en 6 vwo kunnen het diploma Elementair boekhouden behalen.
- Het Zaanlands Lyceum is bètapartner, wat betekent dat aan de bètavakken extra aandacht wordt geschonken. Op het vwo wordt wiskunde D gegeven.
- Leerlingen van het Zaanlands Lyceum doen mee aan verschillende olympiades, waarbij zij met leerlingen van andere scholen strijden wie de beste is in een bepaald vakgebied.
- In klas 5 vwo wordt standaard verdiepingsonderwijs aangeboden in de vorm van talentmodules.
- Leerlingen die moeite hebben met een vak, kunnen bijles krijgen via het tutorsysteem: leerlingen uit de hoogste klassen van het vwo bieden (tegen betaling) bijles dankzij bemiddeling van de school en op school. Deze vorm van begeleiding bestaat sinds twee jaar.
- De school biedt maatwerk aan bepaalde leerlingen. Dit geldt al jaren voor leerlingen die kunst of sport op een hoog niveau beoefenen. Om hun de mogelijkheid te geven deel te nemen aan wedstrijden of trainingen, wordt, indien nodig, hun (toets)rooster aangepast.
- Voor leerlingen met bijzondere cognitieve capaciteiten kent het Zaanlands Lyceum het TOM. De zogenoemde TOM-leerlingen hebben in een aantal gevallen een lesrooster dat afwijkt van dat van hun klasgenoten. Zij volgen bijvoorbeeld een vak in een hogere klas of volgen extra vakken, waardoor ze niet alle lessen kunnen bijwonen.
- De school heeft hoor- en werkcolleges ingevoerd in de tweede fase bij het vak biologie.

### **3.2 In hoeverre steunt deze aanpak op wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten?**

*Waarom is gekozen voor juist déze aanpak? Op welke wetenschappelijke en/of praktijktheoretische inzichten steunt de gekozen aanpak?*

Voor deze aanpak is gekozen op pragmatische gronden.

Dat het bieden van keuzes en mogelijkheden aan leerlingen de motivatie vergroot, is in veel wetenschappelijke studies aangetoond (bijvoorbeeld Iyengar & DeVoe, 2003; Niemiec & Ryan, 2009; Ryan & Deci, 2000). De medewerkers van het Zaanlands Lyceum merken het aan den lijve. De school heeft gedurende de afgelopen vijftien jaar telkens onderdelen aan het excellentieprofiel toegevoegd, op grond van vragen van leerlingen en hun ouders, maatschappelijke ontwikkelingen en vaak dankzij initiatief, kennis en talent van docenten.

Organische ontwikkeling van het beleid van individuele begeleiding, keuzemodules en maatwerk: voorbeelden.

- Het topsportbeleid is ingevoerd in 1998, op basis van de vraag van een leerling. Vervolgens is het uitgebreid naar beleid voor leerlingen die bijvoorbeeld van plan zijn conservatorium te doen.
- De invoering van keuzemodules ('lyceumuren') in leerjaar 1 en 2 ruim tien jaar geleden bleek een succes.
- Dit geldt ook voor de keuzemodules in 5 vwo. Die zijn destijds ingevoerd in het kader van de '1040 uur'. Ze bleken tevens een goede aanvulling op de loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB), doordat onderwerpen worden behandeld zoals sterrenkunde of geneeskunde, waardoor leerlingen beter zicht krijgen op hun voorgenomen studie. Docenten kunnen door het geven van keuzemodules hun wetenschappelijke interesses en kwaliteiten goed inzetten.
- Het TOM was een gevolg van de verandering in de wet die het mogelijk maakte eerder examen te doen. Het maatwerk in die vorm is slechts voor een enkeling weggelegd. Het was wel de opstap naar het TOM voor veel leerlingen zoals het nu vorm is gegeven.
- De belangstelling voor het TOM en de aanwas van 'hoogbegaafde' leerlingen leidde ertoe dat medewerkers scholing op dit gebied volgden, wat leidde tot eerdere signalering en betere begeleiding van onderpresteerders.

## **4. Resultaten van het excellentieprofiel**

*De school bereikt de doelen van het excellentieprofiel en stelt haar resultaten op een valide en betrouwbare wijze vast.*



#### **4. Welke resultaten behaalt u met betrekking tot de doelen van het excellentieprofiel?**

*Beschrijf welke resultaten u heeft behaald met het excellentieprofiel, in relatie tot de eerder geformuleerde (korte en lange termijn) doelen. Wat is er al gerealiseerd en zichtbaar? Maak hierbij, indien nodig, een onderscheid in resultaten voor leerlingen, leerkrachten, onderwijs, schoolorganisatie et cetera. Zijn de resultaten bij variërende omstandigheden en in de tijd blijvend/robuust? Zijn de resultaten ook van invloed op de leerlingen in de school die niet onder de doelgroep vallen? Let op: resultaten verstaan wij breed, dit hoeft dus niet per se te gaan over toetsresultaten maar kan ook gaan over andere effecten.*

De school biedt intellectueel uitdagend onderwijs. Dit blijkt onder meer door

- het succes van de doorlopende leerlijn Physics, die komend schooljaar wordt voltooid en waarvoor veel belangstelling is;
- het succes van de Fast Lane English Class, waaraan volgend jaar de derde lichting begint;
- het aantal TOM-leerlingen (ongeveer 80) bij verschillende vakken in verschillende klassen;
- jaarlijks doet een aantal leerlingen examen voor een of meer vakken in de voorexamenklas;
- het uitgebreide keuzeaanbod in zowel klas 1 en 2 als in klas 5 vwo;
- de belangstelling voor het 'Junior Lyceum'.

De school werkt al een aantal jaren op deze wijze en staat bekend als een school waar begaafde leerlingen goed tot hun recht komen. De school houdt zich in eerste instantie bezig met de consolidatie van haar excellentieprofiel; daarnaast met het uitbreiden en inhoudelijk aanpassen van het excellentieprofiel.

Resultaten die van invloed zijn op de leerlingen die in eerste instantie niet onder de doelgroep vallen, zijn bijvoorbeeld de mogelijkheid voor doublanten uit klas 5 vwo om in een of meer vakken al eerder het examen af te leggen, en de mogelijkheid voor havoleerlingen een TOM of Cambridge English te volgen.

Voor de korte termijn doelen verwijzen we naar de tekst bij 2.2.

## **5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel**

### *Evaluatie*

*De school evalueert de aanpak en resultaten van het excellentieprofiel op een verantwoorde (valide en betrouwbare) manier. Het excellentieprofiel zit verankerd in het systeem voor kwaliteitszorg van de school.*

#### **5.1 Op welke wijze evalueert u de aanpak en de resultaten met betrekking tot het excellentieprofiel? Wat zijn de uitkomsten van deze evaluatie?**

*Beschrijf hoe u de aanpak en de resultaten van het excellentieprofiel heeft geëvalueerd en wat er uit de evaluatie is gekomen.*

### *Borging & verdere ontwikkeling*

*De school borgt de behaalde resultaten en de uitkomsten van de evaluatie en gebruikt deze voor een verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.*

De school evalueert door middel van enquêtes en gesprekken.

#### **Enquêtes binnen de school:**

- Talentmodules 5 vwo: Aan het eind van elke periode wordt een enquête afgenomen (zie bijlage 1).
- Lyceumpluslessen klas 1 en 2: De eerste jaren is na iedere periode een enquête afgenomen. De vakken die succesvol bleken, zijn behouden. De afdelingsleiders bezoeken nieuwe vakken en spreken met de leerlingen die deelnemen aan zo'n nieuw vak.
- Physics: Van Physics is een evaluatieverslag gemaakt (zie bijlage 2).
- Fast Lane English: Aan het eind van 2017-2018 heeft een uitgebreid onderzoek plaatsgevonden.

Hieruit blijkt dat zowel leerlingen als vakdocenten Engels zeer tevreden zijn over de 'streaming' (zie bijlage 3).

- Junior Lyceum: Aan het eind van de lessenreeks wordt een enquête gehouden onder de leerlingen (zie bijlage 4).

- TOM: Talentbegeleiders spreken 3x per jaar met de leerlingen over de voortgang en koppelen indien nodig hun bevindingen terug naar de docenten/mentoren/schoolleiding. Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden.

Het TOM is tevens onderdeel van de gesprekken in het kader van de gesprekkencyclus.

Voorafgaand aan de vierjaarlijkse visitatie door de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen (BPS) wordt een enquête afgenomen onder leerlingen die deelnemen aan TOM, Physics en Fast Lane English, hun ouders en hun docenten. Ook basisscholen worden bevestigd. De volgende visitatie is in 2019-2020. Op grond van de resultaten wordt een nieuwe BPS-plan gemaakt.

## **5.2 Wat doet u met de uitkomsten van de evaluatie met het oog op de borging en de verdere ontwikkeling van uw excellentieprofiel?**

*In hoeverre interpreteert u de aanpak en de resultaten in relatie tot elkaar? Welke concrete plannen verbindt u aan de evaluatie van het excellentieprofiel om het excellentieprofiel verder te versterken en ontwikkelen (bijvoorbeeld bijstellen aanpak)? In hoeverre betreft de school de diverse geledingen bij het ontwikkelen en het uitvoeren van die plannen?*

- Naar aanleiding van de visitatie BPS is een nieuw BPS-plan gemaakt.
- Het keuzeaanbod verandert op grond van evaluaties. Als een onderwerp niet is aangeslagen doordat het te makkelijk, te moeilijk is of te ver van de leerlingen afstaat, verdwijnt de keuze voor deze lessen en wordt een ander onderwerp ervoor in de plaats gezet.
- Toen het aantal TOM-leerlingen voor het vak Engels te groot werd en de docenten telkens vijf à tien TOM-leerlingen in de klas hadden, is besloten tot het opzetten van Fast Lane English.
- Physics is in eerste instantie opgezet met de bedoeling een hele klas eerder examen natuurkunde te laten doen. Tijdens de eerste jaren bleek echter dat de leerlingen meer behoefte hadden aan verrijking dan aan versnelling. Daarom is bij Physics vervolgens gekozen voor het sneller afwerken van het reguliere programma om een aantal extra onderwerpen te kunnen behandelen.
- Het gymnasiumcurriculum wordt regelmatig aangepast.
- De NIO-test, die in eerste instantie alleen werd afgenomen bij de leerlingen van het atheneum en gymnasium, is uitgebreid naar 1 brugklas om ook daar meer inzicht te krijgen of er sprake is van onderpresteren.
- Naar aanleiding van de evaluatie van de hoor- en werkcolleges is meer nadruk komen te liggen op de werkcolleges en de begeleiding van het leerproces.

### *Duurzaamheid*

*De school heeft een toekomstbestendig excellentieprofiel*

## **5.3 In hoeverre is het excellentieprofiel van uw school toekomstbestendig?**

*Welke voorwaarden zijn van belang voor een duurzaam excellentieprofiel (competenties van medewerkers, financiën, huisvesting, materialen et cetera) en waar ziet u dus mogelijk risico's (risicoanalyse)? Welk beleid voert u om die voorwaarden te realiseren en/of te behouden op de lange termijn (in ieder geval de komende 3 jaar)?*

Voor de duurzaamheid van ons excellentieprofiel zijn draagvlak onder alle medewerkers, kennis van docenten en betaalbaarheid de belangrijkste pijlers van het beleid.

- Het vak Physics is opgezet door docenten met een universitaire achtergrond en moet in de tweede fase door docenten met een universitaire achtergrond gegeven blijven worden. Er werken voldoende universitair geschoolde, vrij jonge docenten op school om de lessen Physics ook in de toekomst te garanderen. Juist het feit dat zij dit vak kunnen geven en ontwikkelen, zorgt ervoor dat zij aan de school verbonden willen blijven. De ontwikkeling van de lessen wordt vanuit het taakbeleid bekostigd.
- De sectie Engels is goed toegerust voor de vakken Fast Lane English en Cambridge English. Er zijn geen extra kosten aan verbonden.
- Voor de TOMs is geld nodig (6 uur per leerling per jaar uit het taakbeleid). Dit is op te brengen uit de begroting. Nieuwe docenten krijgen voorlichting over deze vorm van onderwijs en eventueel ondersteuning door de talentbegeleider en de coördinator BPS. Die laatsten worden betaald vanuit het taakbeleid. De school kiest bewust voor deze investering.
- De keuzelessen in leerjaar 1 en 2 (lyceumuren) worden deels door externen, deels door eigen docenten gegeven. Tot nu toe is de bezetting altijd goed gelukt. Het aanbod vergt een investering, maar de keuze hiervoor maakt de school graag. Er is geen reden voor zorgen voor de toekomst.
- De talentmodules in klas 5 vwo worden gegeven door eigen docenten. De extra bekostiging die de keuzelessen met zich meebrengen, is te verwaarlozen.
- De docent economie die de lessen Elementair boekhouden verzorgt, gaat waarschijnlijk binnen drie jaar met pensioen. Volgend jaar beginnen we verkennende gesprekken om te zorgen voor

een vervanger binnen de sectie of van buiten. De lessen worden vanuit de reguliere begroting bekostigd.

## **6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen**

*Het excellentieprofiel van de school wordt extern erkend en de school deelt haar kennis over het excellentieprofiel met anderen.*

### **6.1 In hoeverre is er sprake van externe erkenning van het excellentieprofiel?**

*Wordt het excellentieprofiel van uw school expliciet erkend door andere scholen of relevante anderen?*

- Sinds 2016 heeft het Zaanlands Lyceum het predicaat *Excellente School* op grond van zijn uitgebreide aanbod.
- Het Zaanlands Lyceum is volwaardig lid van de Vereniging BPS.
- Het Zaanlands Lyceum is een 'topsportvriendelijke school'. Dit predicaat is officieel uitgereikt door het Olympisch Netwerk Noord-Holland.
- Het Zaanlands Lyceum is Olympiadeschool.
- Het Zaanlands Lyceum is Bètapartner.
- Het Zaanlands Lyceum is officieel "verrijkt-versneld"-school.
- De Bonkelaar in Amsterdam Noord, een basisschool voor hoogbegaafde leerlingen, verwijst leerlingen uit de Zaanstreek altijd van harte naar het Zaanlands Lyceum.
- De coördinator BPS wordt regelmatig uitgenodigd door andere scholen om informatie te geven over de aanpak van begaafde leerlingen op het Zaanlands Lyceum.
- Tijdens de gesprekken die de leden van het po-team voeren met leerkrachten van groep 8, blijkt dat zij op de hoogte zijn van het excellentieprofiel.

### **6.2 In hoeverre deelt u uw kennis over uw excellentieprofiel met anderen?**

*In hoeverre communiceert uw school haar excellentieprofiel? Vindt er kennisdeling (schoolbezoeken, presentaties, consultaties en dergelijke) plaats met collega scholen of relevante anderen? Wat kunnen collega scholen van uw school leren?*

De school deelt kennis binnen OVO-Zaanstad, de Vereniging BPS, het Bètapartnersnetwerk, het Samenwerkingsverband. Tijdens de gesprekken met basisscholen die leden van het po-team van het Zaanlands Lyceum voeren, komt het excellentieprofiel aan bod.

De coördinator BPS geeft nu en dan les op basisscholen, met als eerste doel kennisoverdracht en kennismaking met vo-stof, en als tweede doel het onder de aandacht brengen van het excellentieprofiel.

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060

